МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра «Образование и педагогические науки»

**Научно-исследовательская работа (часть 3)**

Методические указания

Ростов-на-Дону

ДГТУ

2023

УДК 378.1

1. Составители: С.М. Мурзина

Научно-исследовательская работа (часть 3): метод. указания. –

Ростов-на-Дону: Донской гос. техн. ун-т, 2023. – 11 с.

Магистрантам предлагается изучить общие представления о современном состоянии теории, технологии и методики научно-исследовательской работы. Изучение дисциплины «Научно-исследовательская работа (часть 3)» направлено на теоретическую и практическую подготовку обучающихся к эффективному применению современных технологий, формирование исследовательских компетенций специалиста, совершенствование навыков научно-исследовательской работы.

Предназначены для магистрантов направления подготовки 44.04.01 Преподаватель высшей школы..

УДК 378.1

Печатается по решению редакционно-издательского совета

Донского государственного технического университета

Научный редактор д. пед. н., профессор Н.Ф. Ефремова

Ответственный за выпуск зав. кафедрой «Образование и педагогические науки»

д. пед. н., профессор О.Д. Федотова

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

В печать \_\_\_.\_\_\_.20\_\_\_ г.

Формат 60×84/16. Объем \_\_\_ усл. п. л.

Тираж \_\_\_ экз. Заказ №. \_\_\_. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Издательский центр ДГТУ Адрес университета и полиграфического предприятия: 344000, г. Ростов-на-Дону, пл. Гагарина, 1

© Донской государственный

технический университет, 2021

**Общие положения**

Цель изучения дисциплины:

* Формирование компетентности в сфере научно-исследовательской деятельности.

Задачи изучаемой дисциплины:

* сбор, обработка, анализ необходимых материалов для написания выпускной квалификационной работы;
* составление отчетов по теме исследования;
* подготовка по результатам научных исследований статей, докладов, сообщений, публикаций.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и планируемые результаты обучения.**

Магистранты, завершившие изучение дисциплины «Научно-исследовательская работа (часть 3)», должны обладать следующими компетенциями и индикаторами достижения компетенций, которые представлены в таблице 1.

Таблица 1

Таблица формируемых дисциплиной компетенций и индикаторов достижения компетенций:

|  |  |
| --- | --- |
| Коды | Компетенции и индикаторы достижения компетенций |
| УК-2 | Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла |
| УК-2.1 | Определяет методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта; принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе |
| УК-2.2 | Демонстрирует умение формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами |
| УК-2.3 | Демонстрирует умение эффективного публичного представления результатов проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях |
| ОПК-1 | Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики |
| ОПК- 1.1 | Знает приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные акты, регулирующие деятельность в сфере образования |
| ОПК-1.2 | Осуществляет анализ нормативной документации и норм профессиональной этики при решении конкретной педагогической задачи в интересах участников образовательных отношений |
| ОПК-1.3 | Оптимизирует профессиональную деятельность в соответствии с нормативными и этическими основами деятельности в сфере образования применительно к реализации основных и дополнительных образовательных программ, образовательных запросов и возможностей участников образовательного процесса |
| ОПК-3 | Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями |
| ОПК-3.1 | Знает основы общей и специальной педагогики и психологии, общие и специфические закономерности развития, клинико-психологопедагогические особенности различных категорий обучающихся с ОВЗ, психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) и методики, необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ |
| ОПК-3.2 | Умеет планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и типологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ, осуществлять сотрудничество и совместную учебную и воспитательную деятельность детей (в том числе с ОВЗ); проектировать безопасную и комфортную образовательную среду (в том числе с использованием ИКТ) |
| ОПК-3.3 | Владеет навыками планирования, организации, проведения и анализа эффективности совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (в том числе с ОВЗ), навыками оказания адресной помощи обучающимся с ОВЗ |
| ОПК- 4 | Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей |
| ОПК -4.1 | Знает основополагающие принципы духовно-нравственного воспитания, методики воспитания, методы и формы организации воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности |
| ОПК-4.2 | Умеет анализировать психолого-педагогические условия реализации программ духовно-нравственного развития, воспитания; осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик обучающихся (в том числе с ОВЗ) |
| ОПК-4.3 | Владеет навыками реализации программ духовно-нравственного воспитания в различных видах деятельности, на основе базовых национальных ценностей в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся с учетом их возрастных, типологических и индивидуальных особенностей |
| ОПК-5 | Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении |
| ОПК-5.1 | Знает различные подходы (в том числе зарубежные) к оценке качества образования; способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов, различные методы диагностирования образовательных результатов |
| ОПК-5.2 | Умеет разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательных программ (в том числе АООП); объективно оценивать уровень развития и достижений обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными возможностями детей (в том числе, с использованием ИКТ); планировать и корректировать образовательные задачи по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка |
| ОПК-5.3 | Владеет навыками организации, осуществления контроля и оценки образовательных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательных программ (в том числе), навыками разработки, корректировки и реализации программ по результатам мониторинга |
| ОПК-6 | Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| ОПК-6.1 | Знает основы педагогического проектирования; основы общей и специальной педагогики и психологии, психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ |
| ОПК-6.2 | Умеет анализировать педагогические системы и педагогические процессы; выбирать приоритетные цели на основе анализа; подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии, ориентированные на совокупность целей или на одну приоритетную цель в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся с ОВЗ; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания |
| ОПК-6.3 | Владеет действиями (навыками) анализа педагогических систем и педагогических процессов; освоением и применением психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивных, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ в реальной и виртуальной среде |
| ОПК-7 | Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений |
| ОПК-7.1 | Знает основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности; общие и специфические закономерности развития обучающихся с ОВЗ,; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; различные методы и формы работы с родителями; функциональные обязанности в рамках своей профессиональной деятельности, их взаимосвязь с обязанностями других специалистов, работающих с детьми с ОВЗ. |
| ОПК-7.2 | Умеет организовывать и осуществлять эффективное взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений: общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их, с родителями обучающихся, другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; организовывать взаимодействие для создания безопасной и комфортной образовательной среды в детском коллективе и семье обучающихся с ОВЗ; создавать разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников |
| ОПК-7.3 | Владеет действиями (навыками) по организации и осуществлению эффективного взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений для создания безопасной и комфортной образовательной среды: по организации взаимодействия в детском коллективе, по формированию у обучающихся толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, использованию конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся |
| ОПК-8 | Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований |
| ОПК-8.1 | Определяет основные направления исследований в области педагогического проектирования, современную методологию педагогического проектирования, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований, содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования |
| ОПК-8.2 | Демонстрирует умение выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований, определять цель проектирования педагогической деятельности, исходя из условий педагогической ситуации, применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в процессе педагогического проектирования |
| ОПК-8.3 | Демонстрирует владение навыками самостоятельного определения педагогической задачи и проектирования педагогического процесса для ее решения; навыками разработки педагогического проекта для решения заданной педагогической проблемы с учетом педагогической ситуации |

Магистрант должен

***знать:***

- виды и типы научных исследований, принципы разработки и методологии, методики и

правил организации, методы анализа и интерпретации полученных данных;

- основы методологии исследовательской деятельности;

- принципы проведения научного исследования;

***уметь:***

- планировать предстоящую научно-исследовательскую деятельность, продумывать

задачи, стоящие на каждом из этапов и планомерно реализовывать их;

- осуществлять анализ научной и учебно-методической литературы по проблеме

исследования;

- адекватно подбирать средства и методы для решения поставленных задач в научном

исследовании;

***владеть****:*

- навыками самостоятельной научно-исследовательской работы;

- способами обработки получаемых эмпирических данных и их интерпретацией;

**Структура и содержание дисциплины**

Тематический план дисциплины «Научно-исследовательская работа (часть 3)» представлен в таблице 2.

Таблица 2.

Тематический план дисциплины

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел  (название) | Номер и название темы, литература | Содержание |
| 1 | Подходы к организации научно-исследовательской деятельности в современной образовательной и просветительской практике | 1.1.Проблемы поиска эмпирического массива в теоретическом исследовании  1.2. Проблемы организации эмпирических исследований  1.3.Методологические основы научного исследования: выбор парадигмы  1.4.Формулировка темы и определение позиций плана исследования | Ознакомление с тематикой  исследовательских работ в данной  области и выбор темы исследования,  утверждение темы исследования.  Сбор литературных данных по  проблеме, поиск в базах данных,  проведение научно-  исследовательской работы.  Обработка и анализ материала с  использованием современных  методов статистического анализа и  современных информационных  технологий. |
| 2 | Проблема представления результатов теоретической части исследования | 2.1.Проведение пилотажного исследования с целью апробации методик. Подготовка стимульных материалов для проведения эспериментального исследования. Особенности представления резульбтатов науного педагогического исследования, их обсуждение. | Оформление и представление  результатов.  Анализ и научное обобщение.  Презентация и защита. |

**Оценочные средства для текущего контроля успеваемости,**

**промежуточной аттестации и самоконтроля по итогам освоения дисциплины.**

Для оценивания знаний, умений и владения используются формы устного опроса, доклады, индивидуальные задания по темам и представление в аудитории в форме презентации.

Важную роль при освоении дисциплины «Научно-исследовательская работа (часть 3)» играет самостоятельная работа магистрантов. Самостоятельная работа способствует:

* углублению и расширению знаний;
* формированию интереса к самостоятельной научно-исследовательской деятельности;
* овладению приёмами процесса познания;
* развитию познавательных способностей.

Самостоятельная работа магистрантов имеет основную цель – обеспечить качество подготовки выпускаемых специалистов в соответствии с требованиями основной образовательной программы, сформированной на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования.

К самостоятельной работе относятся:

* самостоятельная работа на аудиторных занятиях (лекциях);
* внеаудиторная самостоятельная работа.

В процессе обучения предусмотрены следующие виды самостоятельной работы обучающегося:

* Работа с конспектами лекций.
* Проработка пройденных лекционных материалов по конспекту лекций, учебникам и пособиям на основании вопросов, подготовленных преподавателем;
* Самостоятельное решение сформулированных задач по основным разделам курса;
* Мультимедийная презентация научного доклада по заданной теме;
* Изучение обязательной и дополнительной литературы.
* Подготовка к текущему контролю знаний.

В целях фиксации результатов самостоятельной работы магистрантов по дисциплине проводится аттестация самостоятельной работы. Контроль результатов самостоятельной работы осуществляется преподавателем в течение всего семестра.

При освоении дисциплины могут быть использованы следующие формы контроля самостоятельной работы:

* устный доклад по предложенной теме;
* мультимедийная презентация научного доклада по заданной теме;
* другие по выбору преподавателя.

Магистрант должен выполнить объем самостоятельной работы, предусмотренный рабочим учебным планом, максимально используя возможности индивидуального, творческого и научного потенциала для освоения образовательной программы в целом. Самостоятельная работа должна нацеливать магистрантов на получение навыков самостоятельной научной работы, обработки научной информации и носить поисковый характер, нацеливая магистрантов на самостоятельный выбор способов выполнения работы, на развитие у них навыков творческого мышления, инновационных методов решения поставленных задач.

Контрольно-измерительные материалы:

* 1.Темы заданий для индивидуального творческого выполнения.
* 2. Перечень вопросов для текущего контроля (устный опрос).
* 3. Вопросы к зачету с оценкой.

Используемые образовательные технологии и методы направлены на повышение качества подготовки путем развития у обучающихся способностей к самообразованию и нацелены на активацию и реализацию личностного потенциала.

При оценке самостоятельной работы учитываются такие критерии, как:

* Глубина освоения знаний.
* Источники информации.
* Качество выполнения работы.
* Самостоятельность изложения.
* Творчество и личный вклад.
* Соблюдение правил оформления.
* Качество презентации.

### Глубина освоения знаний

Глубину знаний студента оценивают по тому, как полно студент смог раскрыть заявленную тему. На какие параметры неоюходимо обратить внимание:

* удалось ли студенту достичь поставленные цели и задачи;
* использовал ли обучающийся дополнительные материалы или опирался на знания, изученные в рамках программы курса;
* насколько хорошо он понимает и владеет научной терминологией, нет ли путаницы в специальных понятиях.

Если при самостоятельной проверке своей работы, вы отвечаете «Да» по всем пунктам — высокий балл по критерию «глубина знаний» гарантирован.

### Источники информации

Главная задача такого типа работ — показать умение мыслить и подбирать нужную литературу самостоятельно. Поэтому для высокого балла в список литературы, который может состоять из 10 и более наименований, необходимо включить не только рекомендованные преподавателем источники, но и дополнительные материалы. И помните, они должны быть [правильно подобраны](https://zaochnik.ru/blog/kak-najti-spisok-literatury-dlya-diploma-kursovoj-nauchnoj-raboty/), относиться к теме и помогать её раскрыть.

### Качество выполнения работы

Параметры оценивания качество самостоятельной работы:

* Актуальность. Насколько вопросы, которые вы рассматриваете в своей работе, действительно важны для науки или общества?
* Эстетика. Насколько грамотно вы смогли составить свою работу? Нет ли в ней орфографических, стилистических и других ошибок? Удалось ли последовательно раскрыть смысл и сделать выводы?
* Практическая значимость. Можно ли использовать результаты вашей самостоятельной работы для дальнейших исследований или изучения темы?

### Самостоятельность изложения

* Плагиат (чтобы предотвратить случаи списывания из интернета, работы проверяют на уникальность с помощью специальных программ и сервисов);
* Умение работать с таблицами, схемами, дидактическими материалами;
* Признаки самостоятельных суждений, умение делать выводы и аргументировать их.

### Творчество и личный вклад

Творческий подход и оригинальность мышления добавляют баллы за самостоятельную работу. Оценка новизны и нестандартность мышления в исследовании темы. Так же оцениваются альтернативные способы решения поставленных задач, подкрепив их логичными доводами.

### Соблюдение правил оформления

Любая работа в высшем учебном заведении имеет чёткие требования к оформлению. Не исключение и самостоятельные работы, особенно в форме [рефератов](https://zaochnik.ru/blog/kak-napisat-referat-bystro-chetko-i-kachestvenno/), эссе или [презентаций](https://zaochnik.ru/blog/kak-pravilno-oformit-prezentaciyu-i-sdat-ee-na-otlichno/). Преподаватель, как правило, озвучивает их на предварительном инструктаже.

### Качество презентации

Если самостоятельная работа представляет собой подготовку презентации по теме и её защиту перед аудиторией, то при её оценке будут учитываться следующие параметры:

* качество проработки темы;
* уровень подготовки презентации, её визуальная составляющая;
* смог ли выступающий вызвать интерес у аудитории к теме и удерживать его во время презентации;
* грамотность и правильность речи;
* удалось ли уложиться во временные рамки выступления.

**Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и самоконтроля по итогам освоения дисциплины.**

В качестве оценочных средств (ОС) для проведения текущего контроля по итогам освоения разделов дисциплины и для контроля самостоятельной работы используются темы для текущего контроля (устного опроса), вопросы к зачету с оценкой:

**Примерные темы индивидуальных заданий**

1. Актуальность игровых методов в современной системе обучения.
2. Основные виды информационных технологий, используемых в учебных заведениях России.
3. Влияние личностных характеристик на эффективность профессиональной деятельности преподавателей высшей школы.
4. Индивидуальные образовательные траектории учащихся как программа вхождения в профессию.
5. Метод проектов как средство формирования исследовательской культуры обучающихся.
6. Организационно-педагогические условия подготовки будущих педагогов к межкультурному взаимодействию в профессиональной деятельности.
7. Педагогические технологии в воспитании толерантных качеств личности.

**Вопросы к зачету с оценкой:**

Первый год обучения:

1. Могут ли быть исследованы педагогически значимые феномены исключительно теоретическими методами исследования? Почему?

2. Могут ли быть пересмотрены результаты ранее проведенных исследований? На каком основании?

3. Является ли устное выступление на конференции формой представления результатов научного исследования?

4. На каком основании в Паспорт научной специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования введена позиция 9 «Междисциплинарные исследования педагогических аспектов образования»? Что она включает?

5. Может ли быть проведено экспериментальное исследования проблемы, актуальной для уровня общего

образования, без привлечения педагогов-практиков? Какова их роль в эксперименте?

6. Является ли верификация научной гипотезы целью научно-исследовательской деятельности?

7. Правомерно ли утверждение, что к работе в смешанных научных коллективах не следует привлекать школьников?

8. Сколько этапов научного исследования, проводимого в смешанных коллективах, рекомендуется выделять? Почему?

9. В чем заключается совместный поиск и решение исследовательской задачи в смешанном научном коллективе? Что такое «исследовательский кластер» и какова роль генератора идей, реализатора идей, резонатора и наблюдателя в исследовательском кластере?

10. Можно ли утверждать, что в отечественных и зарубежных журналах существуют единые требования к оформлению научных статей? Поясните Вашу позицию.

11. Верно ли утверждение, что в аннотации к научной статье не должно быть цитирования?

12. Какие этапы проведения статистического наблюдения Вы знаете? В чем суть каждого этапа?

13. Можно ли считать наличие текста другого автора, не заключенного в скобки, плагиатом?

14. Почему в текст диссертационного исследования введена позиция «уровень разработанности проблемы исследования»?

15. Является ли прием цитирования части фразы автора, с мнением которого не согласен диссертант, корректным?

16. Можно ли считать, что обучение в аспирантуре является реализацией программы профессионального роста практикующего учителя начальной школы?

17. Какие подходы к формированию траекторий профессионального развития педагога высшей школы Вам известны?

18. Что такое «рекуррентное образование», в чем его специфика?

19. Относится ли к методам эмпирического исследования контент-анализ? Для решения каких исследовательских задач он применяется?

20. В каком разделе методологических характеристик педагогического исследования обосновывается комплекс методов педагогического исследования? Какие аргументы при этом используются?

21. В каком документе содержится перечень дисциплин, к которым должны быть разработаны рабочие программы и фонду оценочных средств?

22. Может ли быть применен метод case-study к исследованию образовательного процесса в вузе?

Второй год обучения:

1. Что такое статистическая сводка? Чем она отличается от статистического наблюдения?

2. Какие основные подходы к исследованию педагогической проблематики Вам известны?

3. Можно ли утверждать, что без учета полученных данных статистического наблюдения результаты педагогического исследования проинтерпретированы корректно? Аргументируйте Вашу позицию.

4. В каком нормативном документе определены действующие требования к оформлению текста диссертации?

5. Можно ли утверждать, что в случае, если данные, касающиеся исследований педагогической проблематики в отдельных странах, не представлены в информационно-аналитических базах Scopus и Web of Science, исследования не проводились?

6. Что можно считать «перспективой дальнейшего исследования» педагогической проблематики?

7. На основании каких аргументов определяется перспектива дальнейшего исследования и методические рекомендации по результатам проведенного исследования?

8. Что входит в круг обязанностей руководителя временного научного коллектива и исполнителя временного научного коллектива?

9. Кто составляет программу педагогического исследования для каждого члена временного научного коллектива?

10. Следует ли участвовать в научны конференциях с представлением результатов исследования в том случае, если эта позиция не содержится в Техническом задании?

11. Как часто учителя системы общего образования должны повышать квалификацию через систему дополнительного образования?

12. Зависит ли тематика курсовой подготовки в государственной системе дополнительного профессионального образования от квалификационных требований к педагогу, предъявляемых работодателем в лице государства?

13. Какие кластеры компетенций содержит ФГОС по направлению подготовки 44.06.01 – образование и педагогические науки?

14. Следует ли ориентироваться при выборе методов обучения и воспитания на заявления и позиции в области образования, содержащиеся в программных документах политических партий?

15. В чем отличия образовательной технологии от методики? Как они сопряжены с целями педагогической работы?

16. Существует ли ограничение в запросе документов со стороны экспертов, участвующих в аккредитации образовательных программ вуза?

17. Как проводится экспертиза научной работы вуза?

18. Кто инициирует и проектирует программы развития образовательной деятельности организации?

19. Являются ли обязательными к исполнению замечания, полученные в результате экспертной оценки со стороны представителей вузовской экспертной группы, участвующих в предварительной экспертизе образовательных программ?

20. Какие группы компетенций определены в ФГОС ВО для направления подготовки 44.03.01 – педагогическое образование?

21. Можно ли считать электронное портфолио студента формой представления его учебных достижений?

Третий год обучения

22. Является ли Совет молодых ученых и исследователей организационной структурой системы НИРС?

**Литература**

**Интернет-ресурсы**

1. Российская государственная библиотека <https://www.rsl.ru/>

2.НТБ ДГТУ <http://ntb.donstu.ru/>

3.Библиоклуб.ру Университетская библиотека онлайн https://biblioclub.ru/index.php?page=main&action=logout

4. Библиотека научно-педагогической литературы // Портал современных педагогических ресурсов. – Режим доступа: http://intellect-invest.org.ua/rus/library.

5. Педагогический мир (PEDMIR.RU) : электронный журнал. – Режим доступа: http://pedmir.ru.

6. Педагогика. – Режим доступа: http://www.pedpro.ru.

7. Российский общеобразовательный портал. – Режим доступа: http://museum.edu.ru.

8. Сидоров С. В. Сайт педагога-исследователя. – Режим доступа: http://sv-sidorov.ucoz.com (дата обращения 25.08.2011).

9. Педагогика. – Режим доступа: http://paidagogos.com.

10. Педагогика. – Режим доступа: http://www.pedagogikafine.ru/pedagog-440.html.